



Collège Simone Veil – Masseube

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Période : Années scolaires 2025-2026 à 2029-2030

Projet d'établissement structurée autour de **3 axes majeurs**, chacun décliné en **objectifs opérationnels, actions concrètes et critères d'évaluation**.

La construction de ce projet s'est appuyée sur :

- les constats, recommandations et marges de progrès issus du **rapport d'autoévaluation** du premier semestre 2024
 - les préconisations du **rapport d'évaluation externe** présenté en mai 2025
 - les priorités du **dialogue de gestion 2025/26** définies par le DASEN le 18.11.25
 - les **orientations du projet académique 2023-2026**, notamment : fondamentaux, inclusion, ambition scolaire, ouverture culturelle, engagement des élèves, attractivité des territoires ruraux.
-

AXE 1 – Renforcer les fondamentaux, le travail personnel et l’ambition scolaire

Enjeux identifiés

- Résultats fragiles en **orthographe, fluence, mémorisation** (évaluations 6e & 4e)
 - Hétérogénéité forte, élèves peu motivés, manque de travail personnel.
 - AP, groupes de besoin, ACCHOR efficaces mais peu formalisés.
 - Besoin d’évaluations plus lisibles et d’indicateurs mesurables.
 - Manque d’ambition dans les parcours, particulièrement chez les garçons.
-

OBJECTIF 1.1 — Améliorer les acquis fondamentaux : lecture, écriture, maths

Actions

1. **Formalisation d’une évaluation par compétences ciblées en AP 4°-3°**
 - Élaboration d’une grille commune français/maths.
 - Passation 1 fois par an.
2. **Plan lecture / langage renforcé**
 - Pérennisation du dispositif « Silence, on lit ! » (cycle 3 & 4).
 - Ateliers fluence ciblés en 6e/5e.
 - Bannettes enrichies pour les remédiations autonomes.
3. **Groupes de besoin et différenciation structurée**
 - Poursuite des groupes en 6e–5e (français, maths).
 - Echanges de pratiques autour de la différenciation et des différents profils
4. **Consolidation des apprentissages mathématiques**
 - Banque d’exercices gradués (automatisation / problèmes).
 - Travail spécifique en géométrie (faiblesses en 4e).

Indicateurs d’évaluation

- Progression entre évaluations nationales 6e → 4e.
 - Pourcentage d’élèves passant du groupe « à besoin » au groupe « fragile/satisfaisant ».
 - Note moyenne à l’écrit du DNB (objectif : +0,5 point).
 - Taux de devoirs non faits / sanctions liées aux apprentissages.
-

OBJECTIF 1.2 — Structurer le travail personnel et développer l'autonomie

Actions

1. **Refonte du dispositif *Devoirs faits* → Aide méthodologique, et création d'un B.A.R.***
 - Recentrement sur « apprendre à apprendre » comme recommandé
 - Fiches méthodologiques par niveau.
 - Coopération AED/enseignants (créneaux de concertation/référents AEd).
2. **Tutorat pour élèves fragiles**
 - Élèves identifiés par l'équipe pédagogique.
 - Suivi hebdomadaire, carnet de bord.
3. **Communication claire aux familles sur les attendus**
 - Communication ciblée en début d'année et Contrats des objectifs par discipline (engagement signé entre famille/élève/équipe éducative).
 - Ressources accessibles sur l'ENT (ex. Vidéos explicatives/podcasts).

Indicateurs

- Taux d'élèves réguliers à Devoirs faits.
 - Progression des élèves suivis en tutorat.
 - Résultats des enquêtes familles (perception du travail personnel).
 - Baisse du nombre de devoirs non rendus.
-

OBJECTIF 1.3 — Développer l'ambition scolaire et l'orientation éclairée

Actions

1. **Renforcement et formalisation du Parcours Avenir dès l'entrée au collège**
 - Fichier Parcours Avenir commun
 - Interventions d'anciens élèves, mini-stages, visites de lycées.
 - Travail spécifique sur l'ambition des garçons (constat établi dans les deux rapports).
2. **DDM (découverte des métiers)**
 - Actions coordonnées niveaux 5° et 4°.
 - Interventions ciblées pour favoriser l'ambition et la mobilité.
3. **ACCHOR enrichi**
 - Activités personnalisées / recherches de parcours.
 - Porte-vues ACCHOR
 - Rendez-vous réguliers PP – élèves – familles - Psy EN.

Indicateurs :

- % d'élèves demandant une 2GT (objectif +5 à 10%).
 - % de mini-stages réalisés.
 - Nombre de réorientations en 2de / redoublements.
 - Suivi des écarts filles/garçons dans les choix d'orientation.
-

AXE 2 – Améliorer la vie scolaire, le climat et l'inclusion

Enjeux identifiés

- Climat globalement serein mais espaces inadaptés (pas de préau, petite cour).
 - Vols, problèmes de casiers, organisation des transports.
 - Instabilité des postes médico-sociaux et difficultés de suivi des situations complexes.
 - ULIS ouverte en 2024 : nécessité d'accompagner les équipes.
-

OBJECTIF 2.1 — Consolider le climat scolaire et le bien-être

Actions

- 1. Développement des activités de la pause méridienne**
 - Ateliers EDD, web radio, théâtre, échecs, journal...
 - Recrutement d'un service civique chaque année.
- 2. Amélioration des espaces et des flux**
 - Travail conjoint avec la collectivité : préau, optimisation du hall, zones d'activité extérieures.
 - Réorganisation des casiers + sensibilisation au poids des cartables.
 - Végétalisation de la cour (par et avec les élèves éco-délégués)
- 3. Programme pHare pleinement opérationnel**
 - Formation des ambassadeurs élèves et de l'équipe ressource.
 - Harmonisation du traitement des situations.
- 4. Valorisation de la vie des élèves**
 - Système de reconnaissance (diplômes, badges, exposition de projets).
 - Développer le rôle du CVC, faire du lien avec les éco-délégués
 - Faire vivre la convention éducative et citoyenne

Indicateurs

- Résultats enquêtes élèves (sécurité, bien-être).
 - Nombre d'incidents / vols / sanctions.
 - Participation aux ateliers et à l'AS.
 - Taux de médiations réussies.
 - Nombres d'actions du CVC
-

OBJECTIF 2.2 — Fluidifier la continuité pédagogique et le lien familles-établissement

Actions

1. **Rencontres parents-membres de l'établissement repensées**
 - Formats plus accessibles (RPP, accueil café, horaires élargis, retours projets)
 - Ciblage des familles d'élèves fragiles avec accueil personnalisé.
2. **Communication renforcée via ENT**
 - Actualités hebdomadaires, vidéos courtes, bilans réguliers.
3. **Charte continuité pédagogique**
 - Clarification des missions de l'élève binôme
 - Création d'un groupe de travail.

Indicateurs

- Taux de participation aux réunions.
 - Consultation ENT par les familles.
 - Perception de la communication.
-

OBJECTIF 2.3 — Structurer l'inclusion et les parcours individualisés

Actions

1. **Accompagnement de l'ULIS**
 - Temps de concertation régulier enseignants/AESH co/coordonnateur ULIS.
 - Formations ciblées (EAFC, FIL, PFB, PILAR) demandées dans les rapports.
2. **Plan BEP (Besoins Éducatifs Particuliers)**
 - Harmonisation des pratiques PAP/PPS/PPRE.
 - Recueil de ressources accessibles (banque de fiches adaptations).
3. **Suivi des élèves allophones, EFIV, arrivées en cours d'année**
 - Livret d'accueil pédagogique.

Indicateurs

- Réussite et progression des élèves ULIS/PAP/PPS.
 - Participation aux ESS.
 - Dialogues constructifs avec des familles (satisfaction).
-

AXE 3 – Construire une dynamique collective, renforcer la communication et ancrer le collège dans son territoire rural tout en favorisant l’ouverture culturelle

Enjeux identifiés

- Besoin de renforcer la communication interne et la coordination entre pôles.
 - Fragilité liée aux renouvellements des personnels contractuels (ex. CPE/santé).
 - Ruralité = atout *et* contrainte (transports, partenariats, attractivité).
 - Projet d’établissement doit contribuer à l’identité du collège (EDD, ouverture culturelle et sportive, sciences...).
-

OBJECTIF 3.1 — Structurer la communication interne et les fonctionnements collectifs

Actions

- 1. Mise en place de temps de concertation inter-pôles**
 - Calendrier annuel de réunions (enseignants/vie scolaire/administration).
- 2. Création d’un groupe “communication”**
 - Newsletters, affichage dynamique, communication externe.
- 3. Plan de formation des personnels**
 - Axes prioritaires :
 - inclusion scolaire,
 - évaluation formative,
 - postures d’accompagnement,
 - gestion de classe (différenciation : ex. utilisation de l’IA)

Indicateurs

- Taux de participation aux réunions (différentes instances et réunions diverses).
 - Retour des personnels (questionnaire interne).
 - Nombre de communications publiées.
-

OBJECTIF 3.2 — Renforcer les partenariats, l’ancrage territorial et l’ouverture culturelle

Actions

1. Construction d’un “axe d’identité” pour l’établissement

- POSSIBLES THÈMES :
 - **développement durable (EDD)** : déjà labellisé niveau 2 (à renouveler en développant les EPI).
 - **culture et médias** (latin/occitan, radio, théâtre, orchestre, rugby).
 - **démarche scientifique / projet crime au collège.**
- Favoriser les séjours et sorties pédagogiques (Erasmus+, montagne...)

2. Relations renforcées avec les acteurs locaux

- Producteurs (cantine déjà labellisée niveau 3 carottes).
- Associations culturelles (ADAGE, Radio Coteaux, école de musique...).
- Services de santé et prévention (CESCE)
- Partenaires locaux (ELA, Masseube XV, Val de Gers, CPIE, CDR32, Collectivités).

3. Travail spécifique sur les transports scolaires

- Concertation avec les collectivités pour réduire le stress et permettre l’usage raisonné des casiers.

Indicateurs

- Nombre de partenariats formalisés.
- Participation aux événements locaux.
- Évolution de l’image du collège (enquêtes familles/partenaires).

Dispositif de suivi et de pilotage

- Conseil pédagogique,
 - Conseil d’administration,
 - Dialogue de gestion.
 - Comité de pilotage de certains dispositifs (SSS, OAE, E3D, DF, CESCE...)
-
-

***B.A.R. : Bureau d’Aide Rapide**